***Аназиз деятельности управления образования администрации города Лесосибирска по итогам 2017-2018 учебного года.***

***Общее образование***

***Инфраструктура сети*** общеобразовательных организаций города за 2017- 18 учебный год не изменилась

В муниципальном образовании функционирует 11 общеобразовательных учреждений, в том числе лицей и муниципальная гимназия, 2 краевых учреждения – Лесосибирский кадетский корпус, общеобразовательная коррекционная школа; 2 негосударственных учреждения – православная гимназия и школа-колледж «Знание».

Количество обучающихся заметно увеличилось: 7644 школьника (7259 – 2015 год) обучаются в муниципальных учреждениях и около 450 – в немуниципальных образовательных организациях.

Прослеживается динамика роста дефицита учебных площадей школ. Сверх нормы комплектуются 55% школ (МБОУ «ООШ № 5», «СОШ №6» , «СОШ №4», «СОШ №8», «СОШ №9»), так как количество проживающих детей в микрорайонах, закрепленных за школами, увеличивается, а учебные площади остаются прежними.

Два муниципальных учреждения работают по пятидневной рабочей неделе (МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №1»), два учреждения (МБОУ «ООШ №14», МБОУ «Гимназия») занимаются в одну смену.

Стабилизировалось число коррекционных классов и детей с умственной отсталостью и задержкой в психическом развитии: 241 уч-ся – 2014 год, 217 учащихся - 2017 год.

В 2017 году отмечается некоторое уменьшение количества учащихся в коррекционных классах, вместе с тем увеличивается количество детей, занимающихся инклюзивно в общеобразовательных классах (2016 год – 27, 2017 - 53).

Увеличилось число классов с углубленным изучением предметов и профильных классов в МБОУ СОШ № 1 , 2, 6, 9, лицее, гимназии, в них занимается 875 школьников.

В городе функционирует 3 специализированных класса, открытых по решению министерства образования Красноярского края: два 10 класса инженерно-технологической направленности в МБОУ «Лицей» и класс естественно-научного направления в МБОУ «СОШ №9».

В июне 2018 году состоялся второй выпуск учащихся специализированных классов, выпускники вновь подтвердили достаточно высокий процент поступивших в профессиональные учебные заведения по изучаемым профилям.

***11класс инженерно-технологический МБОУ «Лицей»:***количество выпускников – 22. Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 баллов по профильным предметам 25%, от 80 баллов и выше – 27%

Математика профильная 100%, средний балл – 59.7, математика базовая - 100%, средний балл – 4.9. Результаты по физике (средний балл 54.3) и информатике (средний балл – 66) значительно выше среднегородского и среднекраевого баллов.

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса в целом - 95%

14% - в ССУЗы, 86% - в ВУЗы по профилю

В новом учебном году лицеем планируется участие в реализации грантовой программы по профориентации «Я – инженерия» совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологий Лесосибирского филиала. Это практические шаги по профориентации в области инженерного образования.

11 класс естественно-научного профиля МБОУ «СОШ №9»

Количество выпускников специализированного класса естественно-научного профиля составляет 29

Результаты ЕГЭ по профильным предметам – высокие баллы от 70 до 80 –

41 %, от 80 баллов и выше – 17%.

100 баллов по химии – это также результат выпускницы спецкласса Рубановой Дарьи.

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса – 97%:

В ССУЗы по профилю – 7%;

В ВУЗы по профилю – 93 %

Вывод: Результаты ЕГЭ выпускников специализированных классов и поступление в высшие и средне-специальные профессиональные учебные заведения подтверждают эффективность открытия спецклассов, эффективность совместной деятельности преподавателей школ и ВУЗов, привлечение специалистов для проведения интенсивных погружений, использования материально-технической базы учреждений-партнеров. И главное, за 2 года, практически соприкасаясь с деятельностью, связанной с будущей профессией, выпускник уже может определиться, по душе ему выбранная профессия или можно и нужно использовать шанс определиться с другим профилем.

Третий год функционируют муниципальные специализированные классы: правовой в МБОУ «СОШ №1» и в МБОУ «СОШ №6», педагогический в МБОУ «Гимназия», естественно-научные в МБОУ «СОШ №9.

Количество выпускников города в течение нескольких лет практически стабильно – 400 – 420 человек.

Как показывает анализ, в среднем, 85% одиннадцатиклассников, изучавших предметы на профильном или углубленном уровне, выбрали предмет в соответствии с профилем. Именно у этих выпускников высокий тестовый балл по профильным предметам. Вместе с тем, почти 35% выпускников общеобразовательных классов набрали тестовые баллы ниже ожидаемых.

29 выпускников закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Обоснованно уменьшается число выпускников, поступающих в ВУЗы, вместе с тем, растет число выбравших средне-специальные профессиональные учреждения: 65-67% выпускников поступают в ВУЗы, 25-30% - в колледжи и техникумы.

**ЕГЭ 2018.**

Более 15 лет оценка учебных достижений проводится в форме ЕГЭ. Руководитель Рособрнадзора С. Кравцов в статье «Портрет выпускника» отметил особенности действующих экзаменационных моделей ЕГЭ, которые, по сути, демонстрируют требования, предъявляемые к современному выпускнику через контрольно- измерительные материалы. Сегодня это глубокое знание предмета, свободное оперирование знаниями в измененных и новых ситуациях, владение широким спектром интеллектуальных умений – таков портрет современного выпускника.

В 2018 году в ЕГЭ участвовало 429 выпускников всех образовательных организаций города .

Традиционно наиболее востребованными является обществознание (57.7%), затем физика (21.6%), история(17%), биология и информатика (16%). В этом году несколько ниже доля выбравших химию (10%). На наш взгляд, такой процент объясняется осмысленностью выбора. (**Слайд** с выбором предметов)

 Обязательным для всех по-прежнему являлся русский язык. Результаты по русскому языку радуют уже не первый год. Все выпускники достойно сдали этот экзамен. Средний балл - 67, это заметно выше результатов предыдущих лет.

***Средний балл ЕГЭ в динамике за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы/ годы | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 64,52 | 64.9 | 67,4 |
| Математика (Проф.) | 41.25 | 38.8 | 45,3 |
| физика | 45.33 | 49.0  | 50,1 |
| Химия | 55.75 | 59.9 | 57,1 |
| Обществознание | 50.80 | 53.5 | 51,4 |
| Биология | 52.54 | 46.8 | 49,3 |
| ИКТ | 48.51 | 50.9 | 52,5 |
| История | 48.13 | 51.4 | 51,4 |
| География | 52.35 | 58.2 | 60,1 |
| Иностранный яз. | 50.36 | 53.5 | 59,1 |
| Литература | 58.33  | 56.2 | 58,2 |



В этом году мы отмечаем позитивные изменения по результатам ЕГЭ по математике. Базовый уровень выбрали 373 выпускника (86% от общего числа), на «хорошо» и «отлично» математику написали 74% выпускников, неудовлетворительный результат у 9 человек (в прошлом году – 29). Профильную математику выбрали 270 человек (62%), не набрали минимальный балл 18 одиннадцатиклассников. Из них 6 человек не смогли пересдать математику и в резервный день и закончили школу со справкой.

На слайдах заметна положительная динамика практически по всем предметам по выбору: выше стал средний балл по физике, биологии, информатике, истории, географии, иностранному языку, литературе.

ЕГЭ в июне 2018 года впервые прошел без замечаний независимых наблюдателей, которые отслеживают порядок проведения экзаменов в режиме он-лайн, нужно отметить слаженную работу руководителей ППЭ, их помощников, технических специалистов. Члены ГЭК отмечают, что более организованной и ответственной стала деятельность организаторов в аудиториях.

В перспективе важнейшей ценностью экономики 21 века станет человеческий потенциал - наши будущие выпускники, обладающие системным мышлением и новыми ключевыми компетенциями. Оценка этих ключевых компетенций и есть основное направление развития системы оценки образовательных достижений, а следовательно, и перспективы развития образовательных технологий. К 2030 году планируется переход на проведение ЕГЭ каждым выпускником в режиме он-лайн на компьютерах, что позволит освободить большое количество занятых на экзаменах и на проверке педагогов.

В соответствии с «Дорожной картой», разработанной по инициативе ФИПИ и утвержденной Федеральной службой по надзору в сфере образования с сентября 2018 года начнется поэтапная разработка и апробация модели обязательного ЕГЭ по иностранным языкам. Возможны различные решения: сессионная сдача устной части в течение учебного года в специализированных центрах, проведение устной части непосредственно в школах зимой в качестве допуска до ЕГЭ.

В целом, необходимо признать, что ЕГЭ в целом, а особенно по иностранным языкам является не только современной и эффективной формой контроля, но и мощным средством модернизации процесса обучения и стимулом к повышению квалификации учителей. Это можно считать задачей на следующий учебный год.

 ***О медалистах.***

44 выпускника окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении». Хотелось бы гордиться тем, что больше 10% от числа выпускников города – медалисты. Однако ситуация неоднозначная, так как только 24 выпускника (54%) подтвердили требования, которые в проекте будут предъявляться к медалистам с 2019 года (не менее 75 баллов по обязательным предметам).

В 2018 году 3 выпускника получили 100 баллов:

Платонова Юлия (лицей) – по русскому языку;

Дергачева Анна (лицей) - по обществознанию;

Рубанова Дарья (СОШ №9) – по химии.

 **Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в городе Лесосибирске в 2017 и 2018 гг.**

 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования является обязательной (независимо от формы обучения) и проводится по завершении учебного года в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В городе Лесосибирске в государственной итоговой аттестации приняли участие (по годам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017 год | 2018 год |
|  | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ |
| Кол-во выпускников общеобразовательных школ, допущенных к ГИА-9 | 614 | 6 | 630 | 10 |

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА-9

В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В 2017 и 2018 ГОДУ

 Уже не первый год в крае по решению министерства образования Красноярского края тиражирование (печать), пакетирование экзаменационных материалов и сканирование экзаменационных материалов проводилось в штабе ППЭ.

В 2017 году при печати и сканировании в штабе ППЭ использовалось видеонаблюдение «офлайн», а в 2018 году видеонаблюдение в режиме «офлайн» осуществлялось еще и в аудиториях, где проходил экзамен.

Еще одним нововведение в 2018 году стало введение бланковой системы ответов для сдающих экзамен в форме ГВЭ.

УЧАСТНИКИ ГИА-9

 Каждый год выпускники основной школы сдают экзамены в форме ОГЭ по 4 предметам: обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ».

В 2017 и 2018 годах наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, география, биология и информатика и ИКТ. Значительно реже выбирают предметы гуманитарного цикла: иностранный язык, историю, литературу.

*Таблица: Распределение выпускников, допущенных к ГИА, по предметам в форме ОГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, сдававших экзамен / доля от числа допущенных к ГИА (%) |
| 2017 год | 2018 год |
| Количество | Количество | Количество | Доля |
| Русский язык | 614 | 99,01 | 630 | 98,44 |
| Математика | 614 | 99,01 | 630 | 98,44 |
| Обществознание | 412 | 33,22 | 421 | 32,89 |
| География | 218 | 17,58 | 282 | 22,04 |
| Биология | 203 | 16,37 | 166 | 12,97 |
| Информатика и ИКТ | 139 | 11,20 | 155 | 12,11 |
| Химия  | 94 | 7,58 | 98 | 7,66 |
| Физика | 50 | 4,03 | 58 | 4,54 |
| Литература | 48 | 3,87 | 22 | 1,72 |
| История | 47 | 3,79 | 37 | 2,89 |
| Английский язык | 17 | 1,37 | 15 | 1,18 |
| Немецкий язык | - | - | 1 | 0,08 |

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 В ГОРОДЕ ЛЕСОСИБИРСКЕ

ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА

 Анализ результатов 2018 года по предметам литература и история показывает с одной стороны положительную динамику подготовки мотивированных учащихся, получивших на экзамене оценки «4» и «5», с другой стороны, значительное увеличение числа обучающихся, не преодолевших порог по сравнению с 2017 годом.

 Высокие показатели успешности продемонстрировали выпускники 9-х классов по предметам математика, обществознание, биология, химия, физика и иностранный язык.

 Традиционно вызвали наибольшую трудность у учащихся выполнение заданий по предметам русский язык, география, информатика и ИКТ. Показатели качества обученности и стандарта снижаются с каждым годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Стандарт, %** | **Качество, %** |
| **2017 г.** | **2018 г.** | **Результат** | **2017 г.** | **2018 г.** | **Результат** |
| **Русский язык** | 96 | 96 | ↕ | 63 | 52 | ↓ |
| **Математика** | 87 | 91 | ↑ | 51 | 69 | ↑ |
| **Обществознание** | 93 | 94 | ↑ | 45 | 51 | ↑ |
| **География** | 95 | 89 | ↓ | 68 | 51 | ↓ |
| **Биология** | 93 | 98 | ↑ | 22 | 39 | ↑ |
| **Информатика и ИКТ** | 98 | 96 | ↓ | 65 | 42 | ↓ |
| **Химия**  | 94 | 99 | ↑ | 57 | 63 | ↑ |
| **Физика** | 98 | 98 | ↕ | 38 | 60 | ↑ |
| **Литература** | 90 | 86 | ↓ | 40 | 41 | ↑ |
| **История** | 100 | 81 | ↓ | 45 | 46 | ↑ |
| **Иностранный язык** | 94 | 100 | ↑ | 47 | 75 | ↑ |

 Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. По предмету информатика следует отметить очень низкий процент решаемости заданий высокого уровня сложности. Это может означать, что при подготовке к ОГЭ в образовательных учреждениях основной упор делается на письменную часть экзамена. Таким образом, особое внимание необходимо уделить линии программирования и алгоритмизации, предлагать учащимся больше задач на программирование. Учителям информатики необходимо повысить квалификацию в области методов программирования.

2. Если говорить о предмете география, то совершенствование методики преподавания данного предмета должно быть направлено на формирование практических умений работы с картой. В том числе умение пользоваться масштабами разного вида, строить элементарные планы с помощью глазомерной съёмки на местности и заданного азимута на планшете. Усилить внимание к изучению градусной сетки и географических координат и системе тренировочных работ по градусной сетке, сопоставлению и наложению карт, нанесению объектов на карту. А наработанный учителями географии опыт подготовки школьников к ОГЭ целесообразно представить на площадках научно-практической конференции, семинарах, на РМО, КИМЦ. Повышение квалификации как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование, должно быть направлено на овладение учителями географии современных технологий обучения.

3. Если говорить о других предметах в целом, то на базовом уровне владеют знаниями и умениями предметных курсов большинство выпускников 9-х классов. Тем не менее, ученики часто допускают ошибки при записи ответов в бланк, поэтому необходимо проводить пробные экзамены с использование стандартных бланков ОГЭ. Учитель должен внимательно проверить качество внесения ответов, убедиться, что ответы записаны в соответствии с заданием. На наш взгляд, необходимо «проигрывать» ситуацию сдачи ОГЭ несколько раз, чтобы сам процесс заполнения бланков не вызывал у учащихся вопросов.

**II. О проведении итогового устного собеседования**

**по русскому языку в 9 классах**

Не так давно в перечень аттестационных мероприятий, проводимых на общефедеральном уровне для выпускников 9-х классов, внедрили очередную инновацию – Министерство образования и науки решило проверить умение девятиклассников формулировать мысли на грамотном русском языке. Апробацию этого новшества провели в 2017 году, когда школьники Московской области, Татарстана и Чечни стали участниками итогового собеседования. По результатам эксперимента данный проект решили внедрить в 21 регионе страны.

Именно поэтому с целью проверки организационных, технологических и информационных решений на территории Красноярского края в феврале и апреле 2018 года проводились мероприятия по внедрению итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА-9. Технология проведения итогового собеседования предполагала устное выполнение участниками заданий КИМ. Оценивание выполнения этих заданий непосредственно в процессе ответа обучающегося осуществлял учитель русского языка и литературы (эксперт) по специально разработанным критериям. Основной акцент делался на оценку спонтанной речи.

В 2018 году результаты мониторинга не влияли на допуск учащихся к ГИА-9, однако в дальнейшем собеседование станет обязательным и может иметь значение для приема в профильные классы средней школы.

***Дошкольное образование***.

В системе образования города на конец 2017 года функционировало 21 муниципальное дошкольное образовательное учреждение, 1 группа дошкольного возраста в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14». За этот год ДОУ «Детский сад № 53 «Радуга» с наполняемостью 280 воспитанников стал муниципальным.

В феврале 2018 года сеть оптимизирована, проведена реорганизация дошкольных образовательных организаций путем присоединения МБОУ №32 к МБДОУ 31, МБДОУ 19 к МБОУ №40.

Количество ДОУ на коней учебного года - 19.

Очередь детей в детские сады по возрасту от 3 до 7 лет ликвидирована.

По данным на июнь 2018 года муниципальные детские сады посещают 3244 дошкольника.

После ликвидации очередности в детских садах муниципалитет приступил к решению следующей проблемы – созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого открыты в каждом микрорайоне (на базе ДОУ №10, 54, 55) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» по итогам участия в конкурсе
Государственной программы «Доступная среда» получил субсидию на создание условий для детей с ОВЗ и приобретение специального развивающего оборудования для детей-инвалидов. Общая сумма средств консолидированных бюджетов составила 948 475 рублей. Всеми дошкольными образовательными учреждениями разработана и внедряется образовательная программа по Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования.

***Воспитание и дополнительное образование***

Вопросы воспитания учащихся и молодежи всегда находятся в центре образовательных организаций. Воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьей, обществом, социальными и культурными институтами. На основании резолюции краевого августовского педагогического совета 2017 года и вышеназванных основополагающих документов разработан муниципальный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Лесосибирска на 2016-2025 годы. Начиная с первого уровня образования, мы отмечаем, что воспитание в дошкольном учреждении как процесс не рассматривается отдельно, его особенностью является – непрерывность. Развитие и воспитание там осуществляются в каждом режимном моменте. Однако, педагоги дошкольных учреждений,  знакомя детей с социальным миром, закладывая основы нравственных качеств  и гражданственности вносят в образовательный процесс как новые формы воспитательной работы, так и сохраняют сложившиеся традиции. Интересная форма привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе сложилась в ДОУ № 40, где родители снимают на видео свою трудовую деятельность,  а воспитатель, в рамках организованной деятельности, использует его для работы с детьми.   Активное сотрудничество с социальными партнёрами позволило воспитателям детского сада № 43 организовать детско –родительский клуб  с активным участием  детской библиотеки.  Патриотическое воспитание осуществляется, в том числе и через встречи с детскими писателями г. Лесосибирска. Уже несколько лет творческий коллектив «Калинушка» является частым гостем в детском саду №9.  Основным ресурсом в решении задач воспитания обозначено укрепление единого воспитательного пространства города за счет консолидации усилий социальных партнеров.

Социальные партнеры наших образовательных учреждений известны**:** МБУ «МИМЦ»,Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, (Технологический), МБОУ ДО ЦДО, учреждения культуры, физической культуры и спорта, МБУ «Молодежный центр», «Центр занятости населения», Енисейский педколледж, ОВД и МЧС, общественные организации города, родительская общественность.

Разработан план действий по становлению школьных служб медиации в каждом учреждении , утверждено муниципальное соглашение с отделом культуры и совместные планы образовательных учреждений с учреждениями культуры, которые систематизируют и продвигают ранее сложившиеся схемы взаимодействия.

Ясно, что с обеих сторон потребуются усилия по согласованию концепций и смыслов этих совместных дел. Планируется, что эта работа обеспечит расширение **образовательной** среды для детей.

В 2017-2018 учебном году больше внимания уделено городскому активу старшеклассников, активизировалась деятельность с Молодежным центром.

 Положительным опытом стало мероприятие в рамках реализации социального проекта Краевого школьного парламента «Покажем мир вместе». В мероприятиях приняло участие около 60-ти ребят с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому по адаптированным образовательным программам. Для школьников популярным направлением явилось волонтерское направление, которое и в образовательных организациях получает развитие.

В направлении развития кадрового потенциала в области воспитания ряд образовательных организаций провели открытые мероприятия для коллег по своим «воспитательным» находкам: по организации внеурочной деятельности, работе с родителями, оценочным процедурам личностных и метапредметным результатам. В этом году два учреждения Лицей и гимназия поделятся своим опытом в другой форме: расширенном совете Управления.

Продолжена работа с учреждениями (СОШ № 4, гимназия) по пилотному включению в Российское движение школьников, Юнармию . Надеемся, что совершенствование деятельности РДШ будет способствовать объединению всех существующих детских движений и позволит вывести работу на новый уровень. В новом учебном году будет усилена работа по духовно-нравственному воспитанию, продолжена деятельность с партнерами по формированию новых подходов в организации летнего оздоровительного отдыха (нас ждут изменения субсидирования летнего отдыха), расширение сети ОО, включенных РДШ. В целом, воспитанию будет уделено особое внимание, важной задачей остается и формирование школьного уклада жизни.

Особого внимания требует дополнительное образование.

В 2018 учебном год совместно с центром занятости и представителями профессионального обучения запущен проект «Развитие движения JuniorSkills», который будет способствовать ОО разработке новых подходов к формированию программ дополнительного образования. Основной задачей станет перевод программ дополнительного образования в новый режим функционирования.

***Работа с кадрами***

1. **Награждение**

 Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства – одно из приоритетных направлений развития образования. Награждение государственными наградами Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, наградами Красноярского края является одним из важнейших моральных стимулов, формой признания достижений и заслуг работников краевой системы образования.

 В 2018 году управлением образования города Лесосибирска поданы заявки на награждение работников системы образования:

- благодарственным письмом губернатора Красноярского края - 2 чел.

- почетной грамотой губернатора Красноярского края – 2 чел.

- благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края – 15 чел.

- почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 чел.

- почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 чел.

- почетным краевым званием «Заслуженный педагог Красноярского края – 1 чел.

 Планируется, что награждение данных педагогов будет проходить в торжественной обстановке в день, приуроченный к профессиональным праздникам «День дошкольного работника» и «День учителя».

 На ставшем уже традиционным Августовском педагогическом совете получили свои награды следующие педагоги:

- почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края – Оленберг Г.Я. (ДОУ №53);

- благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – Иванова А.М. (СОШ №2), Матлай Г.П. (СОШ №8), Лемешенко С.В. (Гимназия), Андреева Л.В. (Гимназия), Ширшова М.В. (СОШ №6), Шпилева Н.Г. (СОШ №18), Лопырева М.В. (СОШ №9).

**2.Аттестация**

 Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Процедура аттестации на квалификационную категорию в 2018 году осуществлялась в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности по всем должностям Единого квалификационного справочника должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». По итогам проведения аттестационной экспертизы по городу Лесосибирску аттестовано на высшую категорию: в 2016 году – 55 чел., в 2017 году – 64 чел., в 2018 году – 72 чел. на первую категорию: в 2016 году – 78 чел., в 2017 году – 61 чел., в 2018 году – 64 чел.

**3.Вакансии**

 В городе Лесосибирске по состоянию на 20.08.2018 в общеобразовательных организациях насчитывается 12 вакансий педагогов, из них:

11 (92%) - открытых вакансий (не занятые вакансии);

1 (8%) - вакансий, временно замещаемых до появления учителя с соответствующим образованием.

 Наиболее востребованными являются:

учитель начальных классов – 6 вакансий

учитель физической культуры – 2 вакансии

учитель иностранного языка – 1 вакансия

учитель ОБЖ – 1 вакансия

педагог-психолог – 1 вакансия

учитель музыки – 1 вакансия

4. **Путевки в «Тесь»**

 В соответствии с решением краевой межведомственной комиссии по распределению путевок для работников краевых государственных и муниципальных учреждений Красноярского края в Социально-оздоровительный центр «Тесь» работникам системы образования г.Лесосибирска до конца 2018 года выделено 26 путевок, что на 9 путевок больше, чем в прошлом, 2017 году и на 11 путевок больше по сравнению с 2016 годом.

На сегодняшний день оздоровилось 12 человек (СОШ №2, ООШ №5,14, детские сады №6,7,41, сотрудники МКУ «Управление образования»). Запланировано оздоровить до конца года еще 14 человек (СОШ №1,9, гимназия, детские сады №2,11,17,54,ЦДО).

***Анализ деятельности отдела опеки и попечительства по итогам 2017-2018 учебного года.***

В Лесосибирске на 31.08.2018г. проживает 504 ребенка, оставшегося без попечения родителей. Из них 224 детей в 96 приемных семья, 210 детей в 187 семьях опекунов, 70 детей находятся под надзором Лесосибирского детского дома. Сравнительно с 2017г. увеличилось число приемных семей (было 91 стало 96), а также детей в них.

Детей, оставшихся без попечения родителей выявлено 37 человек, что на несколько человек меньше, чем в прошлом году. Большинство детей направляются на семейное устройство.

Количество лишенных и ограниченных в родительских правах родителей по-прежнему высокое – более 30 родителей ограничены или лишены родительских прав. Число восстановленных в родительских правах стабильно низкое, в 2018 году один родитель двух детей.

В 2018г. году выделены средства на приобретение квартир для 33 сироты. На данный момент приобретено 18 квартир, все они заселены.

 Осуществляется контроль над жильем, закрепленным за подопечными детьми. На учете в органах опеки и попечительства состоит около 300 жилых помещений, где дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право собственности или право пользования на основании договора социального найма.