

ПРИКАЗ  
г. Лесосибирск

22.10.2018 г.

№ 195

Об утверждении мониторинга  
показателей деятельности системы образования  
г. Лесосибирска за 2017 год

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить мониторинг показателей деятельности системы образования г.Лесосибирска за 2017 год (приложение № 1).
2. Колосову В.Г., начальнику отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания, разместить мониторинг в сети Интернет.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования  
администрации города Лесосибирска



О.Ю. Егорова

## Мониторинг показателей деятельности системы образования г.Лесосибирск за 2017 год

### I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

#### 1. Вводная часть

Город Лесосибирск – самостоятельное административно–территориальное образование. Лесосибирск входит в состав Красноярского края и является, в соответствии с ФЗ от 06.10.2003 г. № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», самостоятельным муниципальным образованием (Устав города Лесосибирска, ст. 2). Город расположен на Енисейском тракте в 280 км к северу от Красноярска на равнинном левом берегу Енисея.

#### *Общее образование*

В муниципальном образовании функционирует 11 общеобразовательных учреждений, в том числе лицей и муниципальная гимназия, 2 краевых учреждения – Лесосибирский кадетский корпус, общеобразовательная коррекционная школа; 2 негосударственных учреждения – православная гимназия и школа-колледж «Знание».

В городе разносторонняя видовая сеть, которая в полной мере позволяет удовлетворить потребности населения в доступности качественного и вариативного образования. Количество обучающихся 7630 школьников в муниципальных учреждениях, около 400 – в немунципальных образовательных организациях. Статистический анализ показывает, что уменьшается число детей, обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях, и соответственно увеличивается в муниципальных. Количество учреждений по числу учебных мест достаточно для имеющегося в городе количества детей школьного возраста. Сверх нормы комплектуется школа № 5, и №6 так как количество проживающих детей в микрорайоне, закрепленном за учреждениями, увеличивается, а учебные площади остаются прежними.

Два муниципальных учреждения работают по пятидневной рабочей неделе (МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №1»), 2 учреждения (МКОУ «ООШ №14», МБОУ «Гимназия») занимаются в одну смену

В 2017 году отмечается уменьшение количества учащихся в коррекционных классах, вместе с тем увеличивается количество детей, занимающихся инклюзивно в общеобразовательных классах.

В 2017 году 33 образовательных организации города прошли независимую оценку деятельности экспертами АН ПОО «МАНО» г. Омска.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по итогам 2016-2017 учебного года.

По итогам 2016- 2017 учебного года среднее общее образование получили 340 выпускников. 29 выпускников, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Для проведения ЕГЭ оборудовано 4 пункта проведения экзаменов.

ЕГЭ был организован в городе по 12 предметам, наиболее востребованными по-прежнему являются обществознание, биология, физика.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в течение нескольких лет стабильно качественные. Все выпускники 11-х классов освоили стандартный уровень, впервые отсутствуют выпускники, не переступившие минимальный порог. 3 выпускника получили по 100 баллов, 38 чел (9%) получили от 85 до 98 баллов.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) показывает низкие результаты выпускников. 10 выпускников не подтвердили освоение базового уровня программ по математике.

По итогам 2016-2017 учебного года 621 учащийся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Итоговая аттестация проводилась по 13 общеобразовательным предметам.

Из них преодолели минимальный порог 618 участников, что составило 99.5% от количества участников ГИА-9 по математике. 26 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

#### *Дошкольное образование.*

На конец года функционировало 21 муниципальное дошкольное образовательное учреждение, 1 группа дошкольного возраста в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14». За этот год ДООУ «Детский сад № 53 «Радуга» с наполняемостью 280 воспитанников стал муниципальным.

Очередь детей в детские сады по возрасту от 3 до 7 лет ликвидирована.

По данным на конец 2017 года муниципальные детские сады посещают 3805 дошкольников.

После ликвидации очередности в детских садах муниципалитет приступил к решению следующей проблемы – созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого открыты в каждом микрорайоне (на базе ДООУ №10, 54, 55) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» по итогам участия в конкурсе государственной программы «Доступная среда» получил субсидию на создание условий для детей с ОВЗ и приобретение специального развивающего оборудования для детей-инвалидов. Общая сумма средств консолидированных бюджетов составила 948 475 рублей. В будущем планируется участие в подобном конкурсе ДООУ 55 «Радость», так как есть необходимость создания условий доступности и открытия групп для детей с ОВЗ в Новоенисейске.

В настоящее время приоритетным является открытие ясельных групп для детей до 3-х лет (сейчас таких групп 27) .

#### **Дополнительное образование и массовые мероприятия.**

Центр дополнительного образования города Лесосибирска является организатором городских массовых мероприятий со школьниками. В прошедшем учебном году было проведено 34 мероприятия, в том числе 2 на межмуниципальном уровне.

В рамках традиционного сотрудничества с Красноярским краевым дворцом пионеров были проведены: зональный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» (в работе фестиваля приняло участие более 300 учащихся); зональный этап

краевого конкурса технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон».

### **Характеристика педагогического корпуса:**

Педагогических работников школ - 534, 92,9 – с высшим образованием;

Имеют высшую квалификационную категорию – 32,1%

1 квалификационную категорию – 38,3

Не имеют категории – 25,6%

Укомплектованность кадрами – 100%, соответствие профилю преподаваемых дисциплин – 94,2%

По итогам 2017 года 75% управленческих команд школ прошли курсы повышения квалификации, на 15% увеличилась по сравнению с 2015 годом доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС основного общего образования, в среднем 50 % - готовы работать по внедрению ФГОС среднего общего образования.

Процент педагогов в возрасте от 35 до 55 лет (от общего числа педагогов) – 73% (выше регионального показателя на 15%; % педагогов пенсионного возраста (от общего числа педагогов) – 20% (превышает региональный показатель на 5%.

% молодых педагогов, выбывших за последние 3 года из образовательных организаций района после 1-3 лет работы в школе (от общего числа молодых специалистов) – 11%, что ниже регионального показателя на 9%; % педагогов в возрасте до 35 (от общего числа педагогов) – 25%. *Как показывает анализ мониторинга деятельности ОУ, по-прежнему слабо закрепляются в учреждениях молодые специалисты – 100% сохранность молодых учителей только в 36% школ (СОШ №2,9, 18, Гимназии).*

### **Методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений**

На период анализа муниципальная методическая служба представлена как традиционными компонентами, так и характерными для муниципалитета формами взаимодействия педагогов. К традиционным формам относятся городские методические объединения (ГМО - объединения учителей по признаку предметности). ГМО - основная методическая площадка как форма профессионального взаимодействия и методической координации в едином информационно-методическом пространстве города.

Планы работы, методические и аналитические материалы регулярно освещались на сайте МБУ МИМЦ <http://mimc.org.ru/gmo>. Кроме того, большинство ГМО имеют свои блоги, что обеспечивают большую оперативность и мобильность в организации методической работы.

Наряду с традиционностью формы, содержание деятельности ГМО обновлялось с учетом организации обучения в условиях инноваций. Оформляется практика горизонтальных методических объединений, организована работа в формате творческих, рабочих групп. Актуальной является задача формирования надпредметных методических объединений.

**Таким образом, при сохранении традиционной формы профессиональной соорганизации необходимо принципиально менять контекст содержания деятельности, выходящий за рамки предметного содержания.**

В городе функционирует 7 специализированных классов на базе лицея, гимназии, сош №9: 4 класса – краевых и 3 – муниципальных.

Опыт специализированных классов является объектом анализа и формирования новых практик образования учащихся. Форматами обсуждения являлись совместные научно-методические советы с вузами города; опыт деятельности предьявлялся профессиональному сообществу в рамках конференций, предметных методических объединений, иное.

В рамках инновационной деятельности складывается новая практика, формирование новых профессиональных групп, что способствует общей положительной динамике системы образования города.

В соответствии с муниципальным планом методических мероприятий проведены конференции «Совершенствование качества школьного математического образования»; «Филологическое образование в современной школе» с участием представителей высшей школы»; проведены традиционные Педагогические чтения, организован муниципальный конкурс методических разработок по организации процесса обучения русскому языку и литературе «Педагогическая мастерская».

На данный период образовательные организации имеют современные библиотеки (обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах, имеются средства сканирования и копирования бумажных материалов, медиатеки, выход в Интернет, библиотеки укомплектованы печатными и электронными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО); более 90% учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, оборудованы электронными досками, мультимедийными проекторами.

Во всех образовательных организациях города разработаны и опубликованы на сайтах ООП НОО, ООО. Образовательные программы ООО прошли экспертизу профессионального сообщества, заслушаны и одобрены Советом при управлении образования (июнь, 2016г).

Таким образом, организация методической работы осуществляется *на коллегиальных началах, имеет подвижную форму, сохраняя при этом принципиальные позиции: вариативность, ориентированность на различные группы профессионального сообщества, учет обратной связи, открытость.* Содержание и форматы муниципальной методической службы приняты профессиональным сообществом, способствуют профессиональному развитию педагогов.

В прошедшем учебном году, в рамках соблюдения непрерывности образования была проведена мониторинговая работа по определению уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Данные анализа показали **основные причины трудностей, на взгляд учителя, возникающие у детей при обучении в школе:** недостаточный уровень готовности к школе, недостаточна поддержка семьи в школьном обучении, ухудшение здоровья детей.

#### Анализ деятельности ПМПК

Комиссия тесно взаимодействует с общеобразовательными учреждениями, дошкольными образовательными, коррекционными учреждениями города, органами управления образованием, социальной защиты, детскими поликлиниками, МСЭ и другими структурами города по вопросам оказания консультативно-диагностической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.. Всего за 2015-2016 учебный год осмотрено 231 человек. Основными причинами обращения в ПМПК являются трудности в обучении и воспитании, нарушения в интеллектуальном развитии, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложной структурой дефекта.

В истекшем учебном году количество обследуемых детей-инвалидов увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом на 24 случая. В деятельности ПМПК данная категория детей является приоритетной. Проведено 134 индивидуальных консультаций для родителей имеющих детей-инвалидов.

Физкультурно-спортивное направление в городе достаточно успешное и результативное. Массовость принесла качественные результаты: стабильно в десятке (пятерке) по краю наши школы по ШСЛ, ФСК в летний период пользуются популярностью, заметен интерес детей к игровым видам спорта.

Указом Президента РФ сформулирована задача охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием к 2020 г. не менее 75 %, а в Декларации целей и задач министерства образования Красноярского края на 2016 год – 91 %. Соответственно, необходимо искать дополнительные ресурсы для выполнения данных показателей.

В школах сформировались постоянные объединения ЮИДД – (№ 1, 2, 4, 6, 9); Юный пожарный (1, 4, 6), военно-патриотические клубы (Городской смотр-конкурс военно-патриотической деятельности способствовал ее систематизации в ОУ). Их деятельность – хороший задел в становлении новой общероссийской детской организации «Российское движение школьников».

Наметилась стабильная положительная динамика учащихся, вовлеченных в социальные проекты, и как потенциальное направление для развития социального проектирования в очередной раз предлагаем использовать городской конкурс «Инициатива», организуемый по линии молодежной политики, а также грантовые краевые и федеральные (Социальное партнерство во имя развития и т.п.) В городе был успешный опыт, нужно это продолжать.

Стратегические направления, по которым будет осуществляться модернизация деятельности в области воспитания: сохранение эффективных воспитательных направлений; развитие, поиск новых технологических средств; изменение устаревших устойчивых форм и методов; расширения методического арсенала классных руководителей в целях актуального предупреждения индивидуальных проблем детей (самостоятельности педагогов в индивидуальных ситуациях).

### **Финансовая деятельность**

Финансирование деятельности бюджетных учреждений, подведомственных Управлению образования, осуществлялось по трем видам финансового обеспечения:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- собственные доходы учреждения (при осуществлении учреждением приносящей доход деятельности);

Объем планового финансового обеспечения на выполнение муниципального задания составил 851 736 675,80 руб. расходы составили 854 372 206,99 руб. Муниципальное задание выполнено в полном объеме, фактически произведенные расходы больше плана в связи с переходящим остатком от выполнения муниципального задания за 2016 год .

Выполнение плана по расходам субсидии на иные цели за 2017 год по всем бюджетным и автономным учреждениям, подведомственным Управлению образования администрации города Лесосибирска составило 94,46 %. Экономия сложилась в связи с уменьшением количества дето-дней посещения учащимися школы по причине болезни в холодное время года, а так же в связи с отсутствием накладных расходов на организацию питания, в связи с проведением аукционов на текущий ремонт и организацию питания в общеобразовательных учреждениях, в связи с уменьшением кол-ва дней посещения летнего лагеря детьми при школе.

Выполнение плана по собственным доходам учреждений за 2017 год по всем бюджетным и автономным учреждениям, подведомственным Управлению образования администрации города составило 91,5 %. На финансирование мероприятий направленных на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году, на устранение предписаний надзорных органов было выделено и реализовано на школы 11 977,8 тыс.руб., на дошкольные учреждения – 17291,4 тыс.руб.

По данным статистической отчетности «ЗП-образование» за 2016 год среднемесячная заработная плата педагогических работников основного персонала дошкольных учреждений составила –25935,5 руб., педагогических работников общеобразовательных учреждений – 33282,3 руб. учителей- 34032,6 руб., педагогических работников учреждений дополнительного образования- 22029,2 руб.

### ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	<b>99.1</b>
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	<b>88.9</b>
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	<b>1</b>
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	<b>0</b>
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	

1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	<b>10.3</b>
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	<b>69.12</b>
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	<b>7,5</b>
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	<b>100</b>
центральное отопление;	<b>100</b>
канализацию.	<b>100</b>
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	<b>28</b>
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	<b>10</b>
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	<b>0,06</b>
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	<b>3</b>
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	<b>0,72</b>
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	<b>25</b>
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	<b>1</b>
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	<b>109.03</b>
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	<b>7.5</b>
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	



в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	88.6
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <*>	0,65
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	31.3
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	7.97
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	13.89
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	28.33
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	53.96
педагогических работников - всего;	93.4
из них учителей.	98.1
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций,	

осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	7,0
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	12.31
имеющих доступ к Интернету.	12.31
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	0.21
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	81.56
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	1,85
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	40.01
по русскому языку.	65.8
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3.41
по русскому языку.	3.86
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по	

ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	<b>12.1</b>
по русскому языку.	<b>1.33</b>
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	<b>14.1</b>
по русскому языку.	<b>14.3</b>
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	<b>100</b>
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	<b>90,9</b>
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	<b>100</b>
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	<b>9,01</b>
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	<b>0</b>
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	<b>64.15</b>
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	<b>0</b>
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	<b>72.7</b>
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	<b>100</b>
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	<b>100</b>
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	<b>100</b>

2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	38,9
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	39,0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	53,96
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	2,7
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	0,8
имеющих доступ к Интернету.	0,8
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную	

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	13.47
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	0,002
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений,	85
практических навыков обучающимися; <*>	
выявление и развитие таланта и	75
способностей обучающихся; <*>	
профессиональная ориентация, освоение	44
значимых для профессиональной деятельности	

навыков обучающимися; <*>	
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. <*>	40

Начальник управления образования  
администрации г.Лесосибирска



О.Ю.Егорова