

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях города Лесосибирска» |
| Исполнители  Программы | Специалисты отдела образования, методист МБОУ ДО «ЦДО», координатор профориентационной работы в муниципалитете, ответственные за профориентационную работу в образовательных организациях, педагоги образовательных учреждений района. |
| Цель  Программы | Обеспечение условий для вовлечения 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет (воспитанники ДОУ, обучающиеся ОО города) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности ОО с возможностью обеспечения раннего самоопределения |
| Задачи  Программы | Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет и 100% педагогических работников ОО города путем реализации деятельности ОО города:  1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы  2.Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации  3.Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации  4.Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях  5.Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общегородские профориентационные мероприятия  6.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками  7.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности  8.Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОО города в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее», всероссийского урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»  9.Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками  10.Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта  11. Организация фестиваля профессиональных проб «Билет в будущее» для дошкольников,учащихся 7 -8 классов, 9 – 10 классов. 12.Органиазция муниципального этапа «Молодые профессионалы»(по технологии ЮниорПрофи) регионального фестиваля «PROFEST-регион».  13. Организация муниципального чемпионата для дошкольников «Baby Skills». 14. Организовать участие обучающихся ОВЗ в |
| Сроки реализации  Программы | Программа будет реализована в 2021-2026 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.  1 этап – подготовительный (июнь 2021-декабрь 2021);  2 этап – практический (сентябрь 2021-май 2026);  3 этап – аналитический (июнь 2026-декабрь 2026) |
| Контроль за исполнением  Программы | Контроль за исполнением Программы осуществляет Отдел образования администрации города Лесосибирска |

**Пояснительная записка**

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.   
 В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.   
 На сегодняшний день, в связи с развивающимися рыночными отношениями в сфере экономики в нашей стране, профориентационная работа ставит новые проблемы перед старшеклассниками.  
1.Какие профессии будут наиболее востребованными лет через десять?  
2.Смена сферы деятельности -жизненная неудача или этап в карьере?   
3.Есть ли альтернатива высшему образованию?  
4.Какие психологические качества личности необходимы для той или иной профессии?  
 Опыт работы по профессиональной и социальной ориентации старшеклассников в Российской Федерации однозначно показывает, что реализация социально-профессиональной ориентации рассматривается, как развитие личности подростка, как условия повышения результативности воспитательного процесса и связанна с активным поиском новых форм, методов и средств.  
 Необходимость профориентации отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения: школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны. Стандарт ставит задачу – при освоении основной образовательной программы в области профориентации формировать готовность и способность учащихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду. Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.  
Ориентация подрастающего поколения на овладение различными профессиями, на трудовую деятельность является важнейшей государственной задачей, насущной социально-экономической и педагогической проблемой.  
В положении о профориентации, принятом Министерством труда и социального развития РФ, сказано, что профессиональная ориентация - это обобщѐнное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, исторически сложившегося в форме проявления заботы государства и общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований и профессионально важных качеств человека, необходимых для того или иного вида трудовой деятельности.  
Профессия (от лат. «ргоfessio» -официально указанное занятие, специальность) -род трудовой деятельности, занятий, требующих определѐнной подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация -умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определѐнную сторону. В широком смысле слова профориентация -система общественного и педагогического воздействия на молодѐжь, с целью еѐ подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация -целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле -длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях -общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны:  
- создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);  
- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;  
- профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;  
- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.  
На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.   
Поэтому одной из главных задач является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике.  
Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных муниципальных и социальных институтов, которая может быть отражена в модели профориентационной работы муниципалитета.  
Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.   
Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития города Лесосибирска, Красноярского края.

Востребованными на рынке труда в Красноярском крае в настоящий момент являются следующие специальности: слесарь по ремонту оборудования, водитель, повар, воспитатель дополнительного образования, электромонтер, медсестра, фельдшер.  
 В Лесосибирске - водитель автомобиля категории «Е», контролер деревообрабатывающей промышленности, машинист крана (крановщик), рамщик, станочник деревообрабатывающих станков, слесарь-ремонтник, сортировщик, стропальщик, электрогазосварщик, электромонтажник, электромонтер, врач-специалист, фельдшер.  
 В России - самыми востребованными, согласно исследованиям рынка труда, являются специальности в IT-сфере: программисты, системные администраторы и веб-дизайнеры, тестировщики, аналитики. Существует большой спрос на инженерные специальности: технологи химических и промышленных предприятий, инженеры в сфере строительства и так далее.  
 По результатам мониторинга выпускники 9,11 классов выбирают профессии медика, ITспециалиста, юриста, педагога, инженера, экономиста, что говорит о дисбалансе выбора и востребованности профессий на рынке труда сегодня.  
С учётом государственной политики, профориентационную работу с учащейся молодежью необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, что будет способствовать решению проблемы нехватки рабочих кадров в городе Лесосибирске, в Красноярском крае. Актуальное состояние муниципальной системы профессиональной ориентации

Работа по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи осуществляется в Лесосибирске с различными категориями обучающихся(воспитанники детских садов, школьники). При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:  
- городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;  
- профессиональные пробы на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», профессиональных образовательных организаций, ВУЗов;  
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;  
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия ;  
- профориентационная диагностика в Центре занятости населения;  
- курсы повышения квалификации специалистов, занятых профориентационной работой;  
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время(в каникулярное время – трудовые отряды старшеклассников);  
- интерактивные профориентационные программы для детей в возрасте от 1 года до 14 лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников.  
Школы города проводят множество традиционных мероприятий: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий и учебных заведений, дней открытых дверей в ВУЗах и ПОУ, на предприятиях.

Проводятся занятия по программам , разработанным для учащихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения».  
 Учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО «ЦДО», спортивные школы, музыкальные, художественные школы и др.) осуществляют профориентационную деятельность, реализуя дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки, проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных 52 программ дополнительного образования.  
 Профориентационную работу с обучающимися в Лесосибирске проводят, в том числе, Краевое государственное казённое учреждение «Центр занятости населения города Лесосибирска», КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум», ЛПИ – филиал СФУ, Лесосибирский филиал ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум», КГБПОУ «Лесосибирский строительный техникум», коммерческие структуры, предприятия экономической сферы и др.

В динамично меняющейся ситуации обозначились и новые вызовы к системе профессиональной ориентации муниципалитета.

Разнообразие и разное ведомственное подчинение организаций ведёт к тому, что при всей интенсивности и активности деятельности в целом она не имеет комплексного системного скоординированного характера. Таким образом, основная проблема в профориентационной работе со школьниками в Лесосибирске  
- неупорядоченность развитой профориентационно значимой среды, связанная с отсутствием координации профориентационной работы на муниципальном уровне и развитых механизмов многоуровневого межинституционального партнёрства в профориентационной работе;  
- недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению как построению и освоению образовательной и карьерной траектории

Частными сторонами обозначенных проблем выступают следующие:  
- бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;  
- слабая включенность предприятий-работодателей в профориентационную работу сошкольниками;  
- различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; заметен избыток информирующих и дефицит практико-ориентированных форм; в ряде случаев работа ведётся формально; на недостаточном уровне ведётся работа с родителями обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи;  
- разрозненность информационного профориентационного значимого пространства, в том числе отсутствие общедоступной информации о качестве и результативности профориентационной работы в образовательных организациях города;  
- недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики;  
-недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;  
- распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую неоплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;  
- недостаток специально оборудованных площадок (мастерских, полигонов, лабораторий и пр.) для проведения практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися различного возраста;  
 - не выстроены модели профориентационной работы на уровне района, муниципального образования;  
- отсутствуют инструменты экспертизы качества профориентационных мероприятий, программ, услуг.  
Таким образом, на настоящем этапе основной вектор развития профориентационной работы с обучающимися в Лесосибирске: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ –к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.  
В числе факторов, способствующих формированию и развитию Системы, можно отметить следующие:  
1.Включение профориентационной работы со школьниками в круг значимых приоритетов муниципальной кадровой и образовательной политики.  
2.Введение федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», требующим выстроить систему органичного и эффективного взаимодействия между федеральным проектом и формируемой муниципальной системой профориентационной работы со школьниками. В рамках данного проекта в Лесосибирске в течение 2019 – 2020гг прошли профессиональные пробы по восьми тематическим направлениям, которые посетили более 350 школьников Лесосибирска.  
Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Лесосибирска на 2021 – 2026 гг.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**Цель программы - создание действенной системы профориентации в муниципалитете, образовательных организациях, которая бы способствовала - формированию у подростковпрофессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации;

- сопровождению профессионального самоопределения обучающегося от старшего дошкольника до выпускника старшей школы;   
- совершенствованию профориентационной работы в муниципалитете, в образовательных организациях с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей региона.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Разработать и утвердить нормативно-правовую базу для реализации мероприятий Программы

2. Разработать и утвердить программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ города по ранней профориентации

3. Разработать и утвердить программы психолого-диагностической работы по профориентации

4. Разработать и утвердить программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

5.Вовлечь не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в городские профориентационные мероприятия

6.Организовать работу по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

7.Создать систему индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности

8.Организовать работу по привлечению детей с 6 по 11 класс ОО города в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее», всероссийского урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».  
9.Заключить соглашения в сфере профессиональной ориентации обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками  
10.Заключить соглашения в сфере профессиональной ориентации обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений с предприятиями города, задействованными в реализации проекта

11. Организовать фестиваль профессиональных проб «Билет в будущее» для дошкольников, учащихся 7 -8 классов, 9 – 10 классов.  
12.Органиазовать муниципальный этап фестиваля «Молодые профессионалы»(по технологии ЮниорПрофи) регионального фестиваля «PROFEST-регион».   
13. Организовать муниципальный чемпионат для дошкольников «Baby Skills».  
14.Организовать участие муниципальной команды юниоров в региональном фестивале «PROFEST-регион» ( в Чемпионате компетенций, в конкурсе ПРОФСТАРТ»).

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

При организации профориентационной работы целесообразно

изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое

внимание на следующие документы:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;  
3) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  
4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;  
5) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;  
6) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;  
7) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;  
8) Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22 ноября 2018 (№ 34);  
9) Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 3 января 2014 года, № ДМ-П8-5;  
10) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;  
11) Закон Красноярского края от 01.12.2011 № 13-6604 «О содействии занятости населения в Красноярском крае»;  
12) Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 октября 2018 года № 647-п;  
13) Государственная программа Красноярского края «Содействие занятости населения» (в ред. Постановления Правительства Красноярского края от 29.10.2019 № 559-п);  
14) Государственная программа Красноярского края «Развитие образования Красноярского края», в ред. Постановления Правительства Красноярского края от 28.05.2019 № 276-п;  
15) Государственная программа Красноярского края «Сохранение и развитие традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов» (в ред. Постановления Правительства Красноярского края от 30.04.2019 № 204-п);  
16) Государственная программа Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке» (в ред. Постановления Правительства Красноярского края от 28.05.2019 № 282-п);  
17) Порядок формирования и деятельности краевой межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации, утвержденный Постановлением Правительства Красноярского края от 30.07.2013 № 369-п;  
18) Приоритетный проект Красноярского края «Улучшение инвестиционного климата Красноярского края», утвержденного пунктом 2.1 протокола заседания президиума Совета при Губернаторе Красноярского края по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 04.08.2017 № 190  
19) Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утверждённой Распоряжением Правительства Красноярского края от 5 марта 2021 г. N 127-р.  
20) Межведомственный план мероприятий на 2021 – 2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональнйо ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утверждённый 11 июня 2021 г. заместителем председателя Правительства Красноярского края.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа будет реализована в 2021-2026гг. в три этапа:

**1 этап: подготовительный** (июнь 2021- декабрь 2021)

Результат:

1.Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в городе Лесосибирске

2.Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования

3.Разработана программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации

4.Разработана программа психолого-диагностической работы по профориентации

5.Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

6.Разработан план по организации и проведению муниципального проекта «Мир будущего»  
**2 этап: практический** (сентябрь 2021-май 2026)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой отделом образования на уровне муниципальной системы образования:

-отдел образования управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе города;

-оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных организациях города;

-контролирует консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка на базе каждой образовательной организации;

-анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет на планёрку отдела образования;

-координирует реализацию профориентационных программ в образовательных организациях города;

-организует городские мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

-осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями города, муниципальными учреждениями, ВУЗами и СУЗами г. Лесосибирска, Красноярска, Красноярского края и пр.

2.Реализуется программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

3.Реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации.

4.Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

5.Реализуется план по организации и проведению муниципального проекта «Мир будущего».  
На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1.**Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных организациях города с целью расширения их представлений о рынке труда.

2.**Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3.**Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями города с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

**3этап: аналитический** (июнь 2026-декабрь 2026)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов

Программы в массовую практику образования.

**Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1)Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных городскими профориентационными мероприятиями, организованными отделом образования, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| основной | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 95 |

2)Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном организациях», %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 5 | 10 | 30 | 40 | 50 | 70 |

3) Доля педагогических работников, участвующих в реализации городских мероприятий профориентационной направленности, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 |

4) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

5) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 30 | 35 | 40 | 45 | 55 | 70 |

6) Количество обращений родителей за консультацией в ОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 60 | 100 | 200 | 300 | 500 | 800 |

7) Доля учащихся 5-11 классов ОО города, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |

8) Количество учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» («Билет в будущее»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 350 | 400 | 450 | 500 | 550 | 600 |

9) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» ( «ПроеКТОриЯ», Урок по Арктике»), %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

10) Количество предприятий города, задействованных в реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

11) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в муниципальном Фестивале «Молодые профессионалы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 20% | 30 | 40 | 50 | 50 | 50 |

12) Доля учащихся 1 – 11 классов, принявших участие в муниципальном проекте «Мир будущего»,%

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

13. Кол – во уч – ся ОВЗ, принявших участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026год |
| дополнительный | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |

**Обобщенная характеристика мероприятий Программы**

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Задачи | Содержание работы | Возрастные особенности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)**  **Цель**: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы | | | | | |
| **Дошкольники (начальный**  **Уровень)** | Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников | | Содержание направлено на воспитание у детей  положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные  экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов,  просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру  трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов  трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие  включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения. | | Ведущая игровая  Деятельность:  В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес,  любознательность, стремление добиться  одобрения со  стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая  сфера, наглядно-  действенное  мышление.  Самооценка,  уверенность в себе формируется в  деятельности.  Авторитет взрослых |
| **1-4**  **классы**  **(средний уровень)** | | Формирование  добросовестного  отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. | Знакомство с миром  интересующих их  профессий через  рассказы учителя.  Знакомство с  профессиями родителей, Сюжетно-ролевые  профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение  внутренней социальной  практики. | Ведущая игровая  Деятельность:  В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес,  любознательность, стремление добиться  одобрения со  стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая  сфера, наглядно-  действенное  мышление.  Самооценка,  уверенность в себе  формируется в  деятельности.  Авторитет взрослых | |
| **2 этап: поисково-зондирующий**  **Цель:** формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения | | | | | |
| **5-7**  **классы** | | Расширение  представлений о мире профессий в ближайшем  окружении.  Формирование  осознания учащимися  своих интересов,  способностей, связанных с выбором профессии и  своего места в обществе. | Профориентационные игры. Выполнение  социальных проектов.  Диагностика интересов  и склонностей  учащихся.  Проведение классных  часов. Проекты о профессиях.  Создание презентаций.  Прохождение  внутренней социальной  практики. | Чувство  взрослости.  Потребность  в признании.  Развитие  спортивных,  технических,  художественных  интересов. | |
| **3 этап: предпрофильная подготовка**  **Цель**: определение дальнейшего образовательного маршрута | | | | | |
| **8-9**  **классы** | | Формирование  представления о  профессиональных навыках, перспективах  профессионального роста и мастерства,  правилах выбора  профессии, умения адекватно оценивать  свои личные  возможности в  соответствии с  требованиями  выбираемой профессии. | Курсы по выбору.  Организация встреч с представителями  различных профессий.  Организация  профессиональных  проб. Проведение  диагностики,  активизирующей  профессиональное  самоопределение.  Профориентационные игры. Консультации.  Деловые игры.  Конференции,  составление портфолио, резюме.  Исследовательские  проекты.  Прохождение  внутренней социальной  практики. | Зависимость от  микросреды и  конкретной  ситуации. | |
| **4 этап: профессиональное самоопределение**  **Цель**: определение направления профессионального образования | | | | | |
| **10-11**  **классы** | | Формирование  профессионально  важных качеств в  избранном виде  деятельности.  Ознакомление с  тенденциями на рынке труда. Формирование структуры спроса на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. Обеспечение 100% охвата выпускников ОО профориентационной работой | Организация  профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления  в профессиональные  образовательные  учреждения.  Профориентационные игры. Диагностика готовности  выбора профессии.  Консультации.  Составление портфолио, резюме. Прохождение  внутренней и внешней социальной практики. | Наиболее остро  встают вопросы о выборе профессии,  учебного заведения и  выборе  подготовительных курсов | |
| **Организации дополнительного образования** | | Расширение возможностей для формирования у школьников компетенций осознанного выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда | Дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. | Ознакомление с миром профессий через изучение профессиограмм; Помощь в самопознании включает: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам), открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов), опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций, и т.д. | |

**Перечень основных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный**  **исполнитель** |
|  | **Развитие профориентационной работы на уровне дошкольного образования** |  |  |
| **1.** | Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ города по ранней профориентации | Июнь 2021г-декабрь 2021г | Бахтина М.Н. |
| **2.** | Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых | Август 2021г | Бахтина М.Н. |
| **3.** | Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе | Сентябрь 2021г | Бахтина М.Н. |
| **4.** | Организация проведения профориентационной олимпиады «Радуга профессий. Дошкольник» | В течение всего периода | Бахтина М.Н. |
| **5.** | Организация проведения выставки рисунков среди воспитанников  подготовительных и старших групп «Ребенок в мире профессий» | Ежегодно | Бахтина М.Н. |
| **6.** | Организация встреч с представителями разных  профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | В течение всего периода | Бахтина М.Н. |
| **7.** | Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий». Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников. | Ежегодно | Бахтина М.Н. |
| **8.** | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | По отдельно разработанному плану | Бахтина М.Н. |
| **9.** | Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников» | В течение всего периода | Бахтина М.Н. |
| **10.** | Муниципальный конкурс фестиваль «Профессия моих родителей» | Ежегодно | Бахтина М.Н. |
| **11.** | Муниципальный фестиваль «BabySkills» | Ежегодно | Бахтина М.Н. |
| **11.** | Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста | В течение всего периода | Бахтина М.Н. |
| **12.** | Проведение информационной компании по освещению профориентационной работы в СМИ, сайт Отдела образования, социальная сеть «ВКонтакте» | В течение всего периода | Бахтина М.Н. |
|  | **Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего(полного) образования** |  |  |
| **1.** | Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях | Декабрь 2021 г | Директор ОО Зам. по ВР |
| **2.** | Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОО | сентябрь 2021г | Директор ОО  Зам. по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Организация экскурсий для обучающихся ОО города на предприятия и в учебные заведения Лесосибирска, Енисейска | По отдельно разработанному плану | Зам. директора по ВР, отв. за профориента-ционную работу в ОО |
| **4.** | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориента-ционную работу в ОО |
| **5.** | Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного  самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориента-ционную работу в ОО, педагог - психолог |
| **6.** | Общешкольные, классные родительские собрания  профориентационной тематике:  «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном  самоопределении ребенка» | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориента-ционную работу в ОО, педагог - психолог |
| **6 а** | Организация и проведение краевого родительского собрания «Выбор профессии – выбор будущего» | Ежегодно  октябрь – ноябрь | Зам. директора по ВР, отв. за профориента-ционную работу в ОО, педагог - психолог |
| **7.** | Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| **8.** | Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориента-ционную работу в ОО, педагог - психолог |
| **9.** | Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе | В течение всего периода | Директор ОО |
| **10.** | Проведение информационной компании по освещению профориентационной работы в СМИ, сайт Отдела образования, социальная сеть «ВКонтакте» | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориента-ционную работу в ОО, педагог - психолог |
|  | **Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования** |  |  |
| **1.** | Организация и проведение Проекта для детей младших классов ОО по направлению «Профи - парк» | В течение  всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| 2. | Организация и проведение Единого дня профориентации «Профессия – путь к успеху» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| 3. | Организация проведение школьного конкурса проектов на уровне основного общего образования ОО по направлению «Мир Будущего» |  | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **4.** | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **5.** | Организация работы по привлечению учащихся ОО в реализацию Федерального проекта «Проектория» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **6.** | Проведение всероссийского урока Арктики «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» | ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **7.** | Организация и проведение осенней/весенней недели добра «Мы вместе создаём будущее!» |  | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
|  | **Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования ( 5-7 классы)** |  |  |
| **1.** | Организация проведение школьного конкурса проектов на уровне основного общего образования ОО по направлению «Мир Будущего» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **2.** | Проведение всероссийского урока Арктики «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»; | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| 3. | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **4.** | Организация и проведение Урока цифры | В течение  всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **5.** | Организация и проведение Проекта для детей младших классов ОО по направлению «Профи - парк» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **6.** | Организация работы по привлечению учащихся ОО в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение  всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **7.** | Муниципальный фестиваль «Молодые профессионалы» ( по технологии «ЮниорПрофи») | По плану | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **8.** | Организация и проведение летней профориентационной акции «Большая перемена» | ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **9.** | Организация и проведение осенней/весенней недели добра «Мы вместе создаём будущее!» |  | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
|  | **Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы)** |  |  |
| **1.** | Организация проведение школьного конкурса проектов на уровне основного общего образования ОО по направлению «Мир Будущего» | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **2.** | Организация и проведение Урока цифры | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **3.** | День открытых дверей | По отдельно  разработанному  плану | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **4.** | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **5.** | Анкетирование профессиональных планов выпускников 9 – ых классов | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **6.** | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **7.** | Муниципальный фестиваль «Молодые профессионалы» ( по технологии «ЮниорПрофи») | По отдельно разработанному плану | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **8.** | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение  всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **9.** | Городской конкурс «Молодые лидеры России!» - «Я гражданин Лесосибирска!» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **10.** | Краевой Онлайн марафон «Путь профессионала» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **11.** | Организация и проведение осенней/весенней недели добра «Мы вместе создаём будущее!» |  | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **12.** | Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» | Ежегодно | Директора ОО Зам. директоров по ВР |
|  | **Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (10-11 классы)** |  |  |
| **1.** | Организация проведение школьного конкурса проектов на уровне основного общего образования ОО по направлению «Мир Будущего» | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **2.** | Организация и проведение Урока цифры | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **3.** | Анкетирование профессиональных планов выпускников 11 – ых классов | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **4.** | Муниципальный фестиваль «Молодые профессионалы» ( по технологии «ЮниорПрофи») | По отдельно разработанному плану | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **5.** | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **6.** | День открытых дверей | По отдельно  разработанному  плану | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **7.** | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **8.** | Городской конкурс «Молодые лидеры России!» - «Я гражданин Лесосибирска!» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **9.** | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **10.** | Организация и проведение осенней/весенней недели добра «Мы вместе создаём будущее!» |  | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
| **11.** | Краевой Онлайн марафон «Путь профессионала» |  | Зам. директора по ВР, отв. за профориентационную работу, педагог - психолог, классные руководители |
|  | **Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов** |  |  |
| 1. | Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации в ОО города | Сентябрь – ноябрь 2021 г | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог ОО |
| **2.** | Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации в ОО города | Ноябрь 2021 | **Зам. директора по ВР**  **Педагог-психолог ОО** |
| **3.** | Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие  Специальных способностей,  профессионально значимых личностных качеств | В течение всего периода | Педагог-психолог ОО |
| **4.** | Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения  школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися  (диагностической,  консультативной и др.) | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог ОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | Консультирование педагогов ОО по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог ОО | |
| **6.** | Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка | В течение всего периода | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог ОО | |
| **7.** | Региональное Анкетирование профессиональных планов выпускников 9,11 классов | ежегодно ноябрь | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог ОО | |
| **Инновационные проекты** | | | | |
| **1.** | «Профориентационный нетворкинг» (Организация системы работы коммуникативных площадок в контуре «Ребёнок – Радитель – Работодатель» - общественное обсуждение; - апробация; - внедрение во всех ОО и функционирование | 2021г. 2022 г. 2023 – 2026гг. | | Егорова О.Ю. Директора ОО |
| **2.** | «Диплом качества» в профориентационной ориентации» - обсуждение; - внедрение в ОО; - функционирование | 2021г. 2022 г. 2023 – 2026гг. | | Егорова О.Ю. Директора ОО |
| **3.** | Конкурс лучшего опыта и моделей профориентационной работы с учащимися ОО: - защита программы профориентационной работы в ОО; - конкурс методических разработок по профориентации с обучающимися в ОО | 2022 -2026 гг.  2022г.  2022-2026гг. | | Егорова О.Ю. Директора ОО |
| **4.** | «Волонтёрская «Лаборатория новых форм» - обсуждение; - внедрение в работу ОО; - функционирование. | 2021г. 2022 г. 2023 – 2026гг. | | Егорова О.Ю. Директора ОО |
| **5.** | Разработка, апробация и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, направленных на подготовку обучающихся к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору | 2021 – 2023 гг. | | Егорова О.Ю. Директора ОО |